

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методы активного социально-психологического обучения»**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Квалификация выпускника:

**«бакалавр»**

Волжский, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания элективной дисциплины направленности (профиля), относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины: \_\_\_\_\_

(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;  
Думов С.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **1 Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»**

Цель освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» - усвоение обучающимися методологии, основных понятий и принципов активного социально-психологического обучения, овладение ими различными методами социально-психологического тренинга, формами организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» - элективная дисциплина направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития».

Знания концептуальных основ «Методов активного социально-психологического обучения» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Социальная психология», для прохождения производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- теорию, принципы и методы активного социально-психологического обучения, приемы проведения занятий в активной и интерактивной формах;	- применять методы активного социально-психологического обучения, проводить занятия в активной и интерактивной формах;	- методами активного социально-психологического обучения, приемами проведения занятий в активной и интерактивной формах;
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- формы и способы психологического просвещения субъектов образовательного процесса посредством применения методов активного социально-психологического обучения.	- применять методы активного социально-психологического обучения для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	- навыками применения методов активного социально-психологического обучения для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

#### 4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

##### **Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ko), собеседование (C), тестирование (T), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 4 – зачет; заочная форма обучения: курс 3 – зачет.

#### **Структура дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»**

##### **Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.							
Тема 1. Основы теории активного обучения. Принципы активного обучения.	2	1			2	5	Ko
Тема 2. Этапы внедрения методов активного обучения в учебный процесс.	2	1			2	5	C
Тема 3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	2	2			2	6	Ko, P
Раздел 2. Роль игры в активном социально-психологическом обучении.							
Тема 4. Понятие игры, виды игр, их особенности и возможности в обучении.	2	2			2	6	Ko

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 5. Организация и проведение ролевых и имитационных игр.	2	2			2	6	С, СВПЗ
Тема 6. Организация и проведение деловых и оргдеятельностных игр.	2	2			2	6	С, СВПЗ
Раздел 3. Тренинг как метод психологического воздействия.							
Тема 7. Теоретические основы психологического тренинга.	2	2			2	6	Кo
Тема 8. Тренинговые методы работы с событиями прошлого, настоящего и будущего.	2	2			2	6	С, СВПЗ
Тема 9. Организационные аспекты реализации тренинговых методов.	2	2			4	8	С, СВПЗ, Т, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.							
Тема 1. Основы теории							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
активного обучения. Принципы активного обучения.	1				4	5	Ко
Тема 2. Этапы внедрения методов активного обучения в учебный процесс.	1	1			4	6	С
Тема 3. Классификация методов социально-психологического обучения.	2	1			6	9	Ко, Р
Раздел 2. Роль игры в активном социально-психологическом обучении.							
Тема 4. Понятие игры, виды игр, их особенности и возможности в обучении.					4	4	Ко
Тема 5. Организация и проведение ролевых и имитационных игр.	1	1			4	6	С, СВПЗ
Тема 6. Организация и проведение деловых и оргдеятельностных игр.		1			4	5	С, СВПЗ
Раздел 3. Тренинг как метод психологического воздействия.							
Тема 7. Теоретические основы психологического тренинга.	1				4	5	Ко
Тема 8. Тренинговые методы работы с событиями прошлого, настоящего и будущего.		2			4	6	С, СВПЗ
Тема 9. Организационные аспекты реализации тренинговых методов.		2			6	8	С, СВПЗ, Т, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

### **Содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»**

#### **Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.**

Тема 1. Основы теории активного обучения. Принципы активного обучения. Понятие активности в психологии. Теория предметного содержания А.Н. Леонтьева. Основные задачи методов активного обучения. Принципы активного обучения. Принцип активности в групповой работе. Специфика групповой работы в активном социально-психологическом обучении. Сущность активных методов. Общие черты методов активного социально-психологического обучения: активность мышления, быстрая переработка информации, активное дискутирование, принятие творческих решений и коллегиальность в принятии решений.

Тема 2. Этапы внедрения методов активного обучения в учебный процесс. Соответствие содержания методам обучения. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Приемы проведения активных и интерактивных форм занятий. Подготовительный этап как этап обучения методам активного социально-психологического обучения. Выбор методов. Определение сюжетов, написание сценария занятия. Подготовка группы к коллективной деятельности. Особенности реализации выбранных методов. Схема анализа занятия.

Тема 3. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Неимитационные методы: активные (проблемные) лекции, дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, конференция, мозговая атака, выездные занятия с дискуссией, программированное обучение, выпускная квалификационная (дипломная) работа с защитой, стажировка без выполнения должностной роли. Имитационные методы: игровые и неигровые. Игровые методы: игровое проектирование, стажировка с выполнением должностной роли, разыгрывание ролей, паратеатр, психодрама, деловая игра, тренинги. Неигровые методы: анализ конкретных ситуаций, разбор корреспонденции, действие по инструкции (алгоритму), решение ситуативных и производственных задач.

#### **Раздел 2. Роль игры в активном социально-психологическом обучении.**

Тема 4. Понятие игры, виды игр, их особенности и возможности в обучении. Понятие игры в психологии. Ролевые игры, цели и функции. Характерологические признаки ролевых игр. Модель управляющей системы. Понятие роли, виды ролей в игре. Ролевые ценности участников игры, исполняющих разные роли. Взаимодействие ролей. Цели игрового коллектива. Многоальтернативность решений в игре. Системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры. Способы управления эмоциональным напряжением в игре.

Тема 5. Организация и проведение ролевых и имитационных игр. Характерологические признаки имитационных игр. Модель управленческой системы и объект управления. Модель среды. Сюжет игры. Отсутствие конфликтной ситуации в имитационной игре. Правила проведения имитационных и ролевых игр. Создание безопасной среды. Понятие роли, виды ролей в игре.

Тема 6. Организация и проведение деловых и оргдеятельностных игр. Имитационное

моделирование профессиональной деятельности. Деловая игра как квази профессиональная деятельность. Дидактические принципы деловой игры. Двуплановость игры. Структура деловой игры. Деловые игры как вид психологической работы. Освоение, осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений участников. Проектные игры. Разработка сценария деловой игры. Решение сложных социально-производственных задач в оргдеятельностной игре. Способы предоставления исходной информации о состоянии реальной социально-педагогической или производственной системы. Характерологические признаки организационно-деятельностных игр. Моделирование деятельности специалистов по решению сложных комплексных проблем управления системами на основе реальной информации об их состоянии. Использование коллективной деятельности. Специальные средства обеспечения управления эмоциональным состоянием в игре.

### **Раздел 3. Тренинг как метод психологического воздействия.**

Тема 7. Теоретические основы психологического тренинга. Понятие тренинга в психологии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Проблема понимания сущности тренинга Групповой психологический тренинг как совокупность активных методов практической психологии. Основные техники. Мифы о психологическом тренинге. Цели тренинга. Участники тренинга. Правила групповой работы. Условия и предпосылки проведения тренинга. Возможные ошибки: увлечение информированием, увлечение консультированием и интерпретацией, увлечение интервенциями.

Тема 8. Тренинговые методы работы с событиями прошлого, настоящего и будущего. Принципы реализации тренинговых методов: событийность, символизм, транспектива. События тренинга на шкале времени. События тренинга, происходящие в пространстве. Методы работы с событиями прошлого: метод регрессии, метод обмена опытом, метод имитации. Методы работы со случаемися событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций. Методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового принятия решения, метод операционализации.

Тема 9. Организационные аспекты реализации тренинговых методов. Групповая работа в социально-психологическом обучении. Взаимоотношения и взаимодействия, возникающих между участниками группы. Алгоритм разработки содержания тренинга, тренинговая матрица, тренинговая калька. Структура тренингового занятия. Правила составления программы тренинга. Организация и проведение тренинга. Минимально необходимые требования к оборудованию. Анализ тренингового занятия. Критерии эффективности тренинга. Понятие фокус-группы. Структура оценочной анкеты. Схема анализа тренингового занятия. Основные роли ведущего группы.

### **Интерактивные формы проведения занятий**

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» в интерактивных формах

#### **Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.						



Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	2		
Раздел 2. Роль игры в активном социально-психологическом обучении.						
Тема 5. Организация и проведение ролевых и имитационных игр.			работа в малых группах	2		
Раздел 3. Тренинг как метод психологического воздействия.						
Тема 9. Организационные аспекты реализации тренинговых методов.			работа в малых группах	2		
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22,2</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.						
Тема 3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	1		
Раздел 2. Роль игры в активном социально-психологическом обучении.						
Тема 5. Организация и проведение ролевых и имитационных игр.			работа в малых группах	1		
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>25,0</b>

## **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.

3. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Усольцева ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318>. – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст: электронный.

2. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 2. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>. – ISBN 978-5-4475-6856-6. – DOI 10.23681/436777. – Текст: электронный.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст: электронный.

4. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала / М.М. Кашапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332>. – ISBN 5-9292-0167-7. – Текст:

электронный.

5. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>. – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.

6. Лаптева, О.И. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие: [16+] / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. – Новосибирск: Золотой колос, 2015. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94477-175-9. – Текст: электронный.

7. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>. – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст: электронный.

8. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 166 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>. – Библиогр.: с. 153-162. – ISBN 978-5-4475-8756-7. – DOI 10.23681/450205. – Текст: электронный.

9. Левкин, В.Е. Тренинг сверхсензитивности: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 132 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486256>. – Библиогр.: с. 122-128. – ISBN 978-5-4475-9465-7. – DOI 10.23681/486256. – Текст: электронный.

10. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>. – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст: электронный.

11. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 142 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>. – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст: электронный.

12. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 342 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>. – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст: электронный.

13. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

14. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др.; под общ. ред. Н.С. Минаевой; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>. – ISBN 978-5-7996-0697-8. – Текст: электронный.

15. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

16. Околелов, О.П. Персонафицированное обучение: как обеспечить и ускорить умственное развитие человека / О.П. Околелов. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141450>. – ISBN 978-5-4458-2647-7. – DOI 10.23681/141450. – Текст: электронный.

17. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе: на примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета / Н.В. Соболева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497698>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3618-9. – Текст: электронный.

18. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания / Е.А. Соколов. – Москва: Логос, 2007. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>. – ISBN 978-5-98699-038-5. – Текст: электронный.

19. Сулейманов, Д.Н. Организация образовательной деятельности университета=ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY / Д.Н. Сулейманов. – Москва: Креативная экономика, 2018. – 280 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499020>. – Библиогр.: с. 258-260. – ISBN 978-5-91292-239-8. – DOI 10.18334/9785912922398. – Текст: электронный.

20. Технологии профессионального образования: практикум / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 195 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816>. – Текст: электронный.

21. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>. – Текст: электронный.

22. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е.В. Камнева, Ж.В. Коробанова, М.В. Полевая и др.; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2017. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-88-0. – Текст: электронный.

23. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>. – Текст: электронный.

24. Учитель: личность и деятельность: сборник материалов студенческих педагогических чтений / под ред. Е.Ю. Алексеевой, Е. Старковой. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232411>. – ISBN 978-5-4458-5677-1. – Текст: электронный.

25. Харченко, Л.Н. Активные методы обучения: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 14 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807>. – DOI 10.23681/240807. – Текст: электронный.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=617553](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=617553). – ISSN 0137-0936. – Текст: электронный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2022. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

5. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9314](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314). – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

6. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613712](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712). – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: [http:// http://www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online). - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.